

## PERRENOUD - 1999

Introduzione. Nuove competenze professionali per insegnare

### 1. Organizzare ed animare situazioni d'apprendimento

Conoscere, per una data disciplina, i contenuti da insegnare e la loro traduzione in obiettivi d'apprendimento

Lavorare a partire dalle rappresentazioni degli alunni

Lavorare a partire dagli errori e dagli ostacoli all'apprendimento

Costruire e pianificare dispositivi e sequenze didattiche

Impegnare gli alunni in attività di ricerca, in progetti di conoscenza

### 2. Gestire la progressione degli apprendimenti

Ideare e gestire situazioni-problema adeguati al livello e alle possibilità degli alunni

Acquisire una visione longitudinale degli obiettivi dell'insegnamento

Stabilire legami con le teorie che sottendono alle attività d'apprendimento

Osservare e valutare gli alunni in situazioni d'apprendimento, secondo un approccio formativo

Stabilire bilanci periodici di competenze e prendere decisioni di progressione

Verso cicli d'apprendimento

### 3. Ideare e fare evolvere dispositivi di differenziazione

Gestire l'eterogeneità in seno ad un gruppo-classe

Aprire, allargare la gestione della classe ad uno spazio più vasto

Praticare il sostegno integrato, lavorare con alunni in grande difficoltà

Sviluppare la cooperazione fra alunni e alcune forme semplici di mutuo insegnamento

Una doppia costruzione

### 4. Coinvolgere gli alunni nei loro apprendimenti e nel loro lavoro

Suscitare il desiderio d'imparare, esplicitare il rapporto con il sapere, il senso del lavoro scolastico e sviluppare la capacità di autovalutazione nel bambino

Istituire un consiglio degli alunni e negoziare con loro diversi tipi di regole e contratti

Offrire attività di formazione opzionali

Favorire la definizione di un progetto personale dell'alunno

### 5. Lavorare in gruppo

Elaborare un progetto di gruppo, delle rappresentazioni comuni

Animare un gruppo di lavoro, gestire riunioni

Formare e rinnovare un gruppo pedagogico  
Affrontare e analizzare insieme situazioni complesse, pratica e problemi professionali  
Gestire crisi o conflitti fra persone

#### 6. Partecipare alla gestione della scuola

Elaborare, negoziare un progetto d'istituto  
Gestire le risorse della scuola  
Coordinare, animare una scuola con tutti i suoi interlocutori  
Organizzare e fare evolvere, in seno alla scuola, la partecipazione degli alunni  
Competenze per lavorare in cicli d'apprendimento

#### 7. Informare e coinvolgere i genitori

Animare riunioni d'informazione e di dibattito  
Avere colloqui  
Coinvolgere i genitori nella costruzione dei saperi  
Nella farina

#### 8. Servirsi delle nuove tecnologie

L'informatica a scuola : disciplina a pieno titolo, saper-fare o semplice mezzo d'insegnamento ?  
Utilizzare software per la scrittura di documenti  
Sfruttare le potenzialità didattiche dei software in relazione agli obiettivi dell'insegnamento  
Comunicare a distanza per via telematica  
Utilizzare gli strumenti multimediali nel proprio insegnamento  
Competenze fondate su una cultura tecnologica

#### 9. Affrontare i doveri e i dilemmi etici della professione

Prevenire la violenza a scuola e in città  
Lottare contro i pregiudizi e le discriminazioni sessuali, etniche e sociali  
Partecipare alla realizzazione di regole di vita comune riguardanti la disciplina a scuola, le sanzioni, l'apprezzamento della condotta  
Analizzare la relazione pedagogica, l'autorità, la comunicazione in classe  
Sviluppare il senso di responsabilità, la solidarietà, il senso di giustizia  
Dilemmi e competenze

#### 10. Gestire la propria formazione continua

Saper esplicitare la propria pratica  
Stabilire il proprio bilancio di competenze e il proprio programma personale di formazione continua

Negoziare un progetto di formazione comune con colleghi (gruppo, scuola, rete)

Coinvolgersi in compiti su scala d'un ordine d'insegnamento o del sistema educativo

Accogliere e partecipare alla formazione dei colleghi

Essere attore del sistema di formazione continua